



Unterrichtseinheit: Gute Luft, gesunde Lunge: Schadstoffe, Wirkung und Schutzmaßnahmen

Kurzgeschichte Schülerband-Probe



Die Kurzgeschichte von der Schülerband-Probe kann zum Einstieg in die Unterrichtseinheit vorgelesen werden. Die Fortsetzungsgeschichte eignet sich als Einstieg für Arbeitsblatt 3, um die Themen Lüftungsanlage, Luftqualität und Schadstoffquellen im Probenraum weiter zu vertiefen.

Einstieg in die Unterrichtseinheit

Julia, Aaron, Celine und Levin hatten gerade eine anstrengende Probe im Musikkeller ihrer Schule. „Du meine Güte“, stöhnt Julia. „Ich hab totale Kopfschmerzen. Ich glaube, ich brauch mal eine Pause.“ „Die brauche ich auch“, meint Aaron. „Der Raum hier macht mich total müde. Dabei proben wir doch erst eine gute Stunde.“

Celine sagt: „Ja, irgendwie ist es hier echt stickig. Und es riecht auch ein bisschen unangenehm, irgendwie feucht und muffig.“

Levin schaut sich um und entdeckt die Lüftungsanlage an der Wand. „Hey, seht mal, die Lüftungsanlage sieht ganz schön staubig aus“, sagt er. „Vielleicht liegt es daran, dass die Luft hier so schlecht ist und wir Kopfschmerzen bekommen.“

„Gute Idee!“, sagt Julia. „Wir sollten das der Hausverwaltung melden, damit sie sich darum kümmert.“

Aaron meint: „Ich habe mal gehört, dass die Hausverwaltung in so einem Fall oft eine Schornsteinfegerin oder einen Schornsteinfeger kontaktiert.“

„Super, dann können wir bald wieder besser proben“, freut sich Celine.

„Bis dahin sollten wir auf jeden Fall die Fenster öffnen, wenn wir eine Pause machen“, schlägt Aaron vor.

Diskussionsfragen

Was denkt ihr? Hängen Kopfschmerzen und Müdigkeit vielleicht mit der Luft im Probenkeller zusammen? Kann eine verschmutzte oder falsch eingestellte Lüftungsanlage solche Beschwerden verursachen? Was könnten Julia, Aaron, Celine und Levin tun, um für bessere Luft zu sorgen? Und warum sollte die Hausverwaltung in so einem Fall die Schornsteinfegerin oder den Schornsteinfeger kontaktieren?

Fortsetzungsgeschichte (Arbeitsblatt 3)

Die Lehrkraft erzählt, wie es im Keller der Schülerband weiterging: Die Schornsteinfegerin oder der Schornsteinfeger hat die Lüftungsanlage gründlich geprüft, gereinigt, eine Volumenstrommessung durchgeführt und die Ein- und Auslassventile korrekt eingestellt. Dadurch kommt nun wieder frische Luft in den Raum, und die Luftqualität hat sich deutlich verbessert.

Julia, Aaron, Celine und Levin überlegen nun, ob es neben der Lüftungsanlage noch weitere Quellen gibt, die die Luft im Probenraum beeinträchtigen könnten.

Aaron weist auf die kleinen Fenster hin, die meist geschlossen bleiben, weil sie schwer zugänglich sind. Julia vermutet, dass Teppiche und Kostüme der Theater-AG Feinstaub verursachen. Außerdem könnte die alte Heizung eine weitere Feinstaubquelle sein. Auch die billige, abblätternde Wandfarbe und der schwarze Schimmelfleck an der Außenwand könnten die Luftqualität beeinträchtigen.

Levin schlägt vor, bei der nächsten Probe besonders auf regelmäßiges Lüften zu achten und gemeinsam mit der Hausverwaltung Maßnahmen gegen die weiteren Schadstoffquellen zu planen.

Diskussionsfrage

Welche Maßnahmen können Julia, Aaron, Celine und Levin ergreifen, um die Raumluftqualität in ihrem Probenraum weiter zu verbessern?